

ASOCIACIÓN DE CABILDOS NASA ÇXHÃCXHA

RESOLUCIÓN 002 DE ENERO DE 1996
NIT: 817000260-2
CONSEJO DE EDUCACIÓN



CIIT
Centro Indígena de
Investigaciones
Interculturales
de Tierradentro



LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE Proyectos pedagógicos Wêt êenêena' kaapiya'jxa' piyawa'j

por:
jesus Arvey Vargas Chavez
Leidy Paola Diaz
Noraida Valencia Candy

EN EL MARCO DEL CONTRATO
325-2017 FIRMADO CON
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA



CIIT
Centro Indígena de
Investigaciones
Interculturales
de Tierradentro

ASOCIACION DE CABILDOS NASA ÇXHÃÇXHA

RESOLUCIÓN 002 DE ENERO DE 1996
NIT: 817000260-2
CONSEJO EDUCATIVO

LÍNEAS DE FORMACIÓN DOCENTE Proyectos pedagógicos Wêt êenêena' kaapiya'jxa' piyawa'j

Todos los derechos
reservados

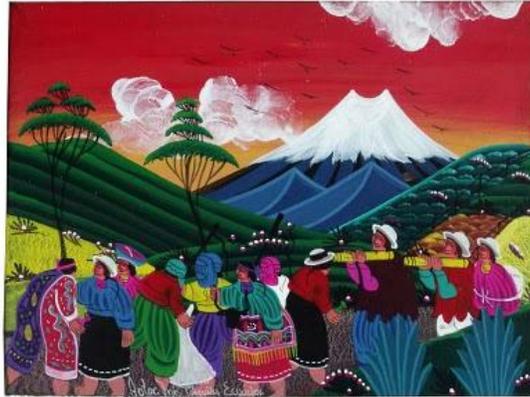
Se puede reproducir
siempre que se
cite la fuente







PRESENTACIÓN



Estimados dinamizadores y equipo directivo de las instituciones de Páez, pensando en la importancia de la educación propia el (SEIP, 2011) : propone garantizar una educación adecuada y pertinente en nuestros territorios, que garantice la pervivencia cultural, territorial, económica y social de nuestros pueblos milenarios. Por ello el consejo educativo del municipio de Páez ha diseñado como propuesta de trabajo las siguientes líneas de formación docente ; metodología de la enseñanza de la lectoescritura, proyectos pedagógicos, didácticas de las matemáticas, seminario: didáctica para la enseñanza de la lectoescritura del Nasayuwe, territorio y naturaleza, cosmovisión y proceso político organizativo en el marco de la gobernabilidad y la jurisdicción especial indígena, capacitación a directivos y pruebas saber esto; con el ánimo de seguir fortaleciendo cada uno de los procesos educativos que se vienen construyen al interior de cada territorio.

En este sentido este módulo trabajara la línea de formación de los proyectos pedagógicos, Retomando los que se han venido construyendo en las instituciones educativas y los adelantos que hay hasta el momento , se buscará fortalecerlos con toda la comunidad a través de los dinamizadores, con quienes se acordarán las estrategias para hacerlos viables. Entendiendo los proyectos pedagógicos no como eventos o actividades aisladas, sino como un proceso que se proyecta a



corto y largo plazo con unos objetivos y metas que articulen las distintas áreas del tejido de saberes, dando pertinencia pedagógica al desarrollo de la propuesta.

Se propone que en los distintos proyectos pedagógicos de cada uno de los territorios, se aborden el desarrollo de aprendizajes por procesos que sean pertinentes a cada contexto, considerando las particularidades de cada comunidad con la intención de que se construyan a partir de una misma estructura que no implica la uniformidad de estos procesos en toda la zona, sino trabajar desde un lenguaje común y establecer criterios mínimos para su desarrollo; de modo que cada propuesta exprese las intencionalidades y proyecciones de cada comunidad educativa; además establecer un diálogo y retroalimentación con otras experiencias en el municipio y de ser posible, otros territorios.

Este módulo consta de un objetivo general y tres específicos que conllevará al desarrollo de iniciativas propias el cual contribuirá al ejercicio de desarrollo y aplicabilidad de cada proyecto.

JUSTIFICACIÓN

La Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Cxha Cxha a través del consejo educativo, plantea desarrollar un proceso de identificación del estado actual de los Proyectos pedagógicos existentes en los diferentes territorios e instituciones y centros educativos que hacen parte de la asociación.

Proceso que permitirá conocer los avances, dificultades, fortalezas, necesidades, proyecciones, si estos apuestan a la política educativa planteada desde el Sistema Educativo Indígena Propio, con el fin de seguir fortaleciendo cada una de los procesos, con unos lineamientos claros, definidos por las autoridades en conjunto con la comunidad en general y continuar dándole operatividad.



Es importante conocer y visibilizar como se ha desarrollado este proceso en los territorios; para aportar, enriquecer y transformar la educación, no una educación enmarcada solo en lo académico sino una educación para la vida, del ser, dirigida al fortalecimiento de la comunidad y a la potenciación de sus saberes, respetando la identidad cultural de cada uno de los actores en igualdad de condiciones, oportunidades y derechos.

OBJETIVO GENERAL:

- Fortalecer la construcción, implementación y evaluación de proyectos pedagógicos en las instituciones del territorio Páez, con el ánimo de encaminar y articularlos en los proyectos educativos comunitarios en los planes de vida de cada territorio.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Reconocer, socializar y diferenciar características, conceptos y metodologías claves para la construcción de proyectos pedagógicos articulados al PEC y los planes de vida.

METODOLOGÍA

Pensando en la importancia de la educación propia y la articulación de los proyectos educativos comunitarios y los planes de vida de cada territorio, se harán claridades conceptuales, didácticas, reflexivas y prácticas que ayuden a la construcción e implementación de los proyectos pedagógicos, que trabajan en cada una de las instituciones educativas y territoriales de Páez.



CRITERIOS METODOLÓGICOS GENERALES

ABRIL- 10 - 2017

- ❖ Se realizará un foro donde los dinamizadores a partir de unas preguntas orientadoras darán su punto de vista sobre la conceptualización de los proyectos pedagógicos.
- ❖ Construcción colectiva y creación de pirámide de saberes sobre la concepción de proyectos pedagógicos.
- ❖ Se hará claridad entre los proyectos productivos y pedagógicos a la luz de los proyectos desarrollados por los dinamizadores del municipio de Páez en el año 2016
- ❖ Socialización de ponentes a cargo de Natalia Caicedo sobre las experiencias en la creación, conceptualización de proyectos pedagógicas.

ABRIL- 11- 2017

- ❖ Socialización y construcción del río de saberes entorno a las lecturas de apoyo.
- ❖ Trabajo practico: en grupos de dinamizadores se abordaran los proyectos pedagógicos realizados por los dinamizadores en el año 2016, con el fin de identificar sus características de acuerdo a lo visto en la jornada anterior y hacerlas visibles en el cuadro de apoyo.
- ❖ Caminata de reconstrucción histórica del centro de capacitación de Toez y conversatorio con líderes de la comunidad, con el fin de conocer antecedentes que hayan aportado a la educación propia.
- ❖ Retroalimentación, conclusiones y evaluación



CONCEPTOS CLAVES A TRABAJAR

¿Qué entendemos por proyecto pedagógico en el marco del PEC?

EL PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (PEC)

Según el sistema educativo (SEIP 2011 p.51) indígena propio el (PEC) es el corazón del sistema educativo propio¹. Se plantea como una estrategia de carácter político organizativo, pedagógico y administrativo que redimensiona la educación y la escuela desde lo comunitario, en el marco de la autonomía y la resistencia de los pueblos indígenas.

En este sentido comprende un conjunto de lineamientos, procesos y acciones fundamentados en la “educación propia”² desde una dinámica de organización social y cultural en el marco de los planes de vida de cada pueblo. Se sostiene en el derecho ancestral de las comunidades al territorio, la identidad cultural, la organización, las autoridades propias, la autonomía y la unidad.

De este modo el PEC es el proceso educativo de construcción colectiva donde concurren las responsabilidades y acciones de las autoridades espirituales y políticas mayores, la comunidad, las y los jóvenes, niños y niñas y los maestros como resultado de la reflexión y apropiación de los procesos educativos en el territorio indígena en su cotidianidad tanto escolarizado como no escolarizado.

Desde lo escolarizado constituye una estrategia que permite la unificación de criterios generales desde los diferentes espacios educativos, para orientar y fortalecer la educación comunitaria bilingüe e intercultural

¹ La educación propia según el SEIP : Es una constante en la vida diaria se origina en la familia en el trabajo en la tradición oral alrededor del fogón , en la relación con la naturaleza y con los espíritus, en la ritualidad y la participación organizativa

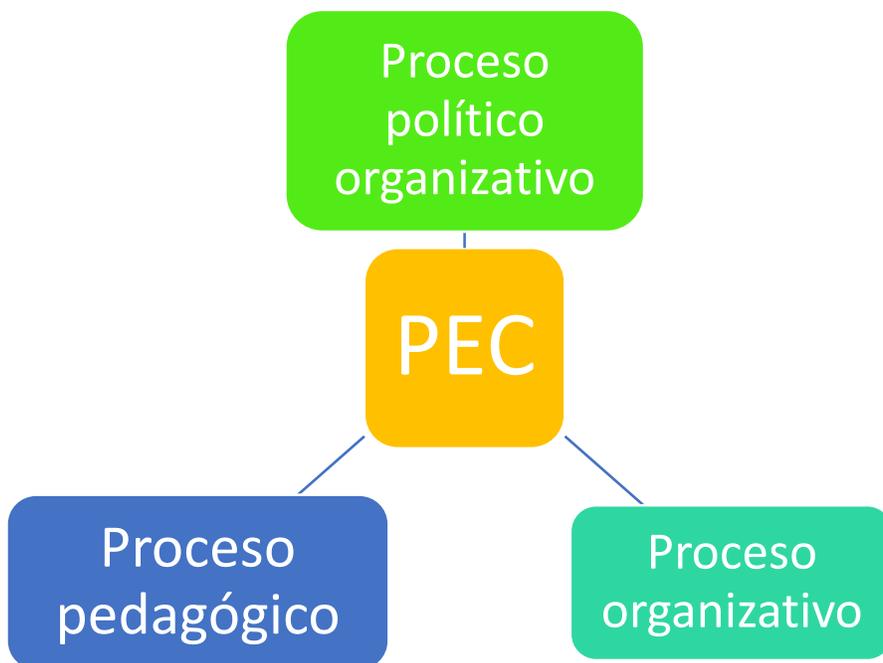


Figura1: Estructura operativa PEC

Los proyectos pedagógicos deben realizarse en el marco del PEC y los objetivos de cada área; de esta manera deben contribuir a los desarrollos conceptuales y prácticos de los contenidos curriculares planteados en cada área y no vistos como una implementación activista.

Por otro lado es pertinente contextualizar lo que se entiende por proyecto pedagógico. Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa Y objetivos de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta conocer el impacto pedagógico entorno a (PEC) y los planes de vida. En otros términos, corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

Según AMARISTA, MAGALY (2.001): Los proyectos pedagógicos son una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los educandos;



elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar, incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad. Implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico; ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio. Para AGUDELO y FLORES (1.997): Es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de los niños y de la escuela, a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Pedagogía desde lo propio:

Implica formas de construcción de conocimiento más eficientes en contextos comunitarios afianzados la identidad el sentido de la comunidad, el aprender haciendo, educar con el ejemplo y desarrollo de aprendizajes en proceso. Según el libro que “pasaría si la escuela”², la pedagogía para proyectos de vida va en definición de los saberes y contenidos escolares, la elaboración de materiales didácticos, la estrategias pedagógicas, la misma concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje se muestran históricamente .La resistencia, la cosmovisión, la cultura y la interculturalidad, la comunitariedad, pero también emerge un saber, un saber hacer y unas problemáticas propias de los maestros y maestras, de los niños y de las escuelas. CRIC (2004, P.19):

2. Realizado por maestros y maestras del CECIBs ,CEFILAM y escuela proyecto la maría



¿Para qué los proyectos pedagógicos?

Son una herramienta que nos permite fortalecer lo político y los diferentes procesos de la comunidad. Por ende, no se debe entender los proyectos pedagógicos como una estrategia para sustentar los recursos asignados, sino como una herramienta que permite articular a sus proyectos de vida, teniendo en cuenta los principios de la comunidad, desarrollándolos desde sus experiencias y saberes, en el marco de la educación propia y los cuatro campos del saber: comunidad y naturaleza, territorio y sociedad, matemática y producción, comunicación y lenguaje.

Propósito de los proyectos pedagógicos:

- Lograr algo más allá de la producción, no se centran únicamente en lo económico, sino en un proceso que proporciona herramientas de vida y aprendizaje a los participantes.
- Permitir, hilar los conocimientos del proceso cultural, campos de conocimiento, sabiduría y riqueza cultural.
- Propuesta de lineamientos u orientaciones generales para la construcción y presentación de los proyectos educativos comunitarios que se vienen desarrollando en los territorios.
- Un trabajo transversal acorde al PEC y a los proyectos de vida de cada comunidad.
- Los proyectos pedagógicos pretenden generar un impacto en la comunidad y en las instituciones educativas.



Los proyectos pedagógicos en nuestros territorios:



Es una estrategia para el fortalecimiento de la educación propia que en “su esencia buscan rescatar saberes, prácticas que se están extinguiendo en la comunidad Nasa, buscando su fortalecimiento, visibilización y posicionamiento. Por lo tanto, los proyectos pedagógicos, deben estar enfocados en la resistencia al capitalismo, a la descolonización del pensamiento, generación de autonomía y no dependencia.

La importancia de potenciar la implementación de espacios y fortalecimiento pedagógico, motivación y reconocimiento de las sedes, experiencias innovadoras, y la disposición de trabajo de la comunidad educativa, además porque estos proyectos permiten, no solo el rescate de prácticas o saberes ancestrales de la comunidad, sino que permiten fortalecer lo pedagógico y la cohesión grupal; y la idea es que puedan llegar a todas las instituciones y centros educativos de Páez.



Proyectos pedagógicos productivos:



Los proyectos pedagógicos productivos son una estrategia educativa que ofrece a los estudiantes, docentes e instituciones educativas la oportunidad para articular la dinámica escolar con la de la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos existentes en el entorno, como base para el aprendizaje y el desarrollo social

Los proyectos pedagógicos productivos (PPP) hacen posible:

- ❖ La identificación, priorización y análisis de los impactos ambientales sobre el capital natural
- ❖ La toma de decisiones para la intervención ambiental sostenible
- ❖ La formación para la responsabilidad ambiental
- ❖ La priorización del bienestar de los proyectos de vida, personales, laborales, profesionales y comunitarios.

Los componentes de los proyectos pedagógicos productivos, como su nombre lo indica son: El proyecto, lo pedagógico y lo productivo, elementos que conciben y funcionan de manera interdependiente y complementaria; esto quiere decir que si uno de ellos no es considerado, o existe un desbalance en su énfasis, se corre el riesgo de limitar su alcance o errar su concepción.



Componentes del PPP

El proyecto

Este componente hace parte de una estrategia metodológica que educa para la vida por medio de la solución de problemas y la potencialización de fortalezas, convirtiéndose en transformador de las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas. De igual manera ofrece, a partir del trabajo interdisciplinario y colaborativo, los instrumentos necesarios para realizar su seguimiento y evaluación permanente.

Pedagógico

El componente pedagógico participa y contribuye con:

- El desarrollo de competencias.
- El fortalecimiento de procesos interdisciplinarios de enseñanza que articulen diferentes agentes educativos.
- La flexibilización curricular.
- La reorientación de prácticas pedagógicas.
- La creación de ambientes formativos que fomenten la construcción participativa de conocimientos.

Lo productivo

Este componente está referido a la productividad entendida en términos económicos, intelectuales y actitudinales, lo que implica:

- Actividades económicas diversas (agricultura, artesanía, industrias, servicios, cultura, recreación, etc.)
- Relación permanente con los contextos locales, regionales, nacionales y globales.
- Nuevas formas de producción y comercialización, lo que significa, mayor correspondencia con empresas industriales y de distribución.
- Prácticas de gestión innovadoras.
- Desarrollo de acciones para la conservación y cuidado del medio ambiente (como la aplicación de la agricultura orgánica y ecológica).



Contrastes entre proyectos pedagógicos en el marco del PEC y proyectos productivos (PP)

<u>PROYECTOS PEDAGOGICOS</u>	<u>PROYECTOS PRODUCTIVOS</u>
<ul style="list-style-type: none">● Se elaboran en el contexto de los planes de vida de cada pueblo, son una estrategia central en la articulación comunidad- escuela, escuela-comunidad. Parte de las problemáticas y necesidades comunitarias y son una estrategia central en la construcción de currículo propio porque permiten abordar la construcción de conocimiento de manera integral.● Si bien algunos proyectos pedagógicos tienen carácter productivo este no es su fin principal, garantizan los desarrollos pedagógicos y conceptuales planteados en el PEC, como el desarrollo de la teoría y la práctica	<ul style="list-style-type: none">● La mayoría de los apoyos que se pueden gestionar se basan en proyectos productivos. Un proyecto se puede crear en base a una necesidad que se quiere cubrir o en alguna idea específica. Para que se considere productivo, debe cubrir esta necesidad o idea de la mejor manera, obteniendo resultados medibles y que tengan un impacto positivo.● Los objetivos de los proyectos productivos son el de buscar rentabilidad económica y obtener ganancias.● El proyecto finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles. La definición más tradicional «es un esfuerzo planificado, temporal y único, realizado para crear productos o servicios únicos que agreguen valor o cause un cambio retroactivo. Esto en definición con la forma más tradicional de trabajar, sobre la base de procesos, en la cual se opera en forma permanente, creando los mismos productos o servicios una y otra vez.



En los proyectos pedagógicos se fomenta el sentido de la investigación de la resolución de problemas, el trabajo colectivo, el análisis crítico de las condiciones del territorio y de la comunidad, el respeto por la madre naturaleza y la creación de condiciones para la convivencia armónica, entre otros propósitos en el marco de los principios de los planes de vida.

A continuación, se presentan los requerimientos o las orientaciones generales para la presentación y ejecución de los proyectos pedagógicos en el marco de los proyectos educativos comunitarios que se vienen desarrollando en los territorios:





PREGUNTAS Y ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO:

1. ¿Qué se va a hacer?	Definición-Identificación-producto
2. ¿Por qué?	Fundamentación-propósito
3. ¿Para qué?	Objetivos-fin
4. ¿Cuánto se va a hacer?	Metas-alcance
5. ¿Dónde?	Localización-ubicación-contexto
6. ¿Cómo?	Actividades
7. ¿Cuándo?	Cronograma
8. ¿Con qué y con quiénes?	Recursos-responsabilidades
9. ¿Bajo qué condiciones?	Supuestos

PREGUNTA PROBLEMA: Constituye el motor de arranque del proyecto. Es el punto de salida y punto de llegada. Surge de la práctica misma en el aula de clase, en el contexto escolar. Implica procesos de observación, reflexión, análisis, síntesis y actitud de transformación en los docentes.

Formulación de la pregunta: De definición: ¿Qué es? , ¿Qué diferencia hay?. De comprobación: ¿Cómo se puede saber? ,¿Cómo se hace? De predicción: ¿Qué puede pasar?, ¿Qué consecuencias? , ¿Qué puede pasar si? De Gestión: ¿Qué se podría hacer? ,¿Cómo se podría hacer? De valoración: ¿Qué es más importante para un determinado grupo? Explicaciones, por ejemplo: ¿Por qué?, ¿cuál es la causa?.

JUSTIFICACIÓN: señalar las razones por las cuales se realiza el proyecto pedagógico y sus posibles aportes desde el punto teórico o practico.



Para su redacción se recomienda responder a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se hace la investigación?
- ¿Cuáles serán sus aportes?
- ¿A quiénes puede beneficiar

OBJETIVOS: General y específicos; son metas que se trazan en relación con los aspectos que se desea indagar, accionar y accionar.

NOMBRE DEL PROYECTO: Es importante que el nombre sea coherente con la o las líneas definidas que llevaron a su identificación, para contextos bilingües se recomienda que sea escrito en idioma propio.

CONTEXTUALIZACIÓN: ubicación, situación económica, social, cultural y política del territorio donde se desarrolla el proyecto pedagógico.

ANTECEDENTES: Referidos a los estudios y trabajos investigativos previos relacionados con el proyecto pedagógico planteado.

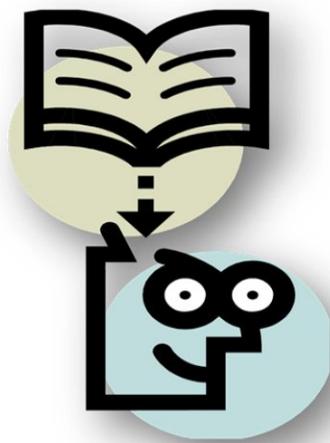
METODOLOGÍA Y PLAN DE ESTUDIOS “TEJIDO DE SABERES” : Describir procedimientos utilizados en el desarrollo del proceso pedagógico, articulado a los cuatro campos de conocimiento del PEC; tiempo, recursos humanos y tecnológicos, actividades de articulación a los campos de conocimiento del PEC desde cada uno de los grados escolares involucrados y cronograma de trabajo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Es una descripción específica de las actividades y del tiempo que se va a emplear para la ejecución del proyecto. Se debe organizar el trabajo en fechas probables, para saber cuánto tiempo requerirá elaborar el trabajo definitivo. Para su presentación se utilizan generalmente diagramas, lo que permite visualizar mejor el tiempo de cada actividad



SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN: estrategias que permitan analizar colectiva y participativamente las actividades para poder hacer los respectivos ajustes y proyecciones.

BIBLIOGRAFIA: Mencionar fuentes de información.



LECTURAS DE APOYO



ACTIVIDADES Y TAREAS

Actividad 1

KWE´SX PIIYANA FI´ZENXIS ATXAJAKA

NOMBRE: _____

INSTITUCION EDUCATIVA O CENTRO EDUCATIVO:

SEDE: _____

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL FORO.

1. ¿Qué entiendes por proyectos pedagógicos?

2. ¿Cuál es el propósito de un proyecto pedagógico?



3. ¿Por qué cree usted que son importantes los proyectos pedagógicos?

4. ¿Qué aporta un proyecto pedagógico al proceso de formación de los estudiantes?

5. ¿Cuál cree usted que es la diferencia entre proyectos pedagógicos y proyectos pedagógicos productivos?



ACTIVIDAD 2

1. Teniendo como referencia las lecturas de apoyo , en grupos de trabajo realice un mapa conceptual donde plasme los elementos más significativos de las lectura **“El proyecto pedagógico en el aula”**



ACTIVIDAD PRÁCTICA EVALUATIVA.

Observa en el siguiente proyecto pedagógico y marca con una X si contiene las siguientes características

CARACTERISTICAS	Si	No
Los objetivos son acordes al proyecto presentado.		
El proyecto pedagógico ¿parte de una pregunta problema?		
El proyecto pedagógico presentado esta enlazado al plan de vida y al PEC.		
El proyecto pedagógico contiene una metodología dentro de las cuatro áreas: territorio y sociedad, matemática y producción, comunicación y lenguaje, comunidad y naturaleza.		
En el proyecto pedagógico se hacen visibles los cronogramas y desarrollos de actividades.		
Se evidencia si en el proyecto hay transversalidad, en los diferentes campos del saber en relación al PEC.		
¿Se observa un proceso evaluativo y de seguimiento dentro del proyecto?		

¿Qué aspectos positivos tiene el proyecto pedagógico?

¿Según la observación que usted realizo, el proyecto presenta como pedagógico o productivo?
 ¿Por qué?



ACTIVIDAD 3

TRABAJO PRÁCTICO

En el siguiente cuadro haga evidente la metodología de trabajo tomando como referencia los proyectos pedagógicos del año anterior.

Tiempo	Pregunta guía	Ideas claves	Desempeños de los estudiantes



FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE AVANCES DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS.

Nombre del proyecto:

Curso	
Participantes	
Duración	

Introducción:



Justificación:

➤ ¿Por qué se hace la investigación?

➤ ¿Cuáles serán sus aportes?

➤ ¿A quiénes puede beneficiar?

Contextualización

● **Pregunta problema:**



Matemáticas y producción:

Actividades propuestas

Desarrollo de las actividades

Evaluación

Evidencias



BIBLIOGRAFÍA

- Proyectos pedagógicos productivos, Una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida, Ministerio de Educación 2010.
- Carrillo T (2001). El proyecto pedagógico en el aula. Educere, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- ROMA, Mina (1.999). Reforma Curricular, Investigación y Proyectos Pedagógicos. UPEL y Instituto Mejoramiento Profesional del Magisterio
- AMARISTA, Magali y De Navarro, Mercedes (2001). Planificación Instruccional. UNELLEZ, Barinas.
- Sistema educativo indígena propio SEIP, primer documento de trabajo, consejo regional indígena del cauca CRIC, programa de educación bilingüe intercultural 2011.